

## FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (UC)

<b>Ano letivo</b>	2017/2018									
<b>Ano/Semestre curricular</b>	1.º Semestre									
<b>Curso</b>	Pós-Graduação em Hemodiálise									
<b>Unidade Curricular</b> <i>[designação e tipo/se é do tipo obrigatório ou optativo]</i> <i>(máx100 caracteres)</i>	Prática Baseada na Evidência									
<b>Língua de ensino</b>	Português									
<b>ECTS - tempo de trabalho (horas)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Total</b>	<b>T</b>	<b>TP</b>	<b>PL</b>	<b>S</b>	<b>OT</b>	<b>TC</b>	<b>E</b>	<b>O*</b>
	2	56	15	15						
	T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; O* - Outras horas caracterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;									
<b>Docente Responsável/Carga letiva</b> <i>[Nome completo, categoria, número de horas letivas, contacto de email]</i> <i>(máx1000 caracteres)</i>	Helena Maria de Sousa Lopes Reis do Arco – Professora Adjunta – 30 horas <a href="mailto:helenarco@essp.pt">helenarco@essp.pt</a>									
<b>Outros Docentes e respetivas cargas letivas</b> <i>[Nomes completos, categorias, número de horas letivas, contacto de email]</i> <i>(máx1000 caracteres)</i>	Não se aplica.									
<b>Pré-requisitos</b> <i>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</i>	Não tem									

<p><b>Objetivos de aprendizagem/</b>  <i>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos]</i>  <i>[Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</i>  <i>(máx1000 caracteres)</i></p>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a investigação científica enquanto processo sistemático que permite examinar fenómenos e obter respostas suscetíveis de incorporar na prática clínica;</li> <li>• Reconhecer a importância da incorporação da melhor evidência científica com vista à melhoria da qualidade dos cuidados;</li> <li>• Desenvolver os procedimentos necessários para a consulta de revisões da literatura, protocolos e estudos científicos credenciados com vista à tomada de decisões sobre o cuidar;</li> <li>• Analisar criticamente os resultados da prática baseada na evidência relevantes para a intervenção clínica no domínio da hemodiálise.</li> </ul> <p><b>Competências:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discute o conceito de prática baseada na evidência;</li> <li>• Valoriza a investigação como contributo para o desenvolvimento da enfermagem e dos cuidados;</li> <li>• Identifica a evidência clínica aplicando o pensamento crítico tendo em conta as situações clínicas e as necessidades de cuidados;</li> <li>• Desenvolve procedimentos de pesquisa sistematizada;</li> <li>• Reconhece os limites do seu papel e da sua competência, analisando criticamente a investigação científica enquanto processo que permite a tomada de decisões de saúde com base em revisões sistemáticas relevantes e outras provas de síntese, acessíveis e de alta qualidade.</li> </ul>
<p><b>Conteúdos Programáticos</b>  <i>(máx1000 caracteres)</i></p>	<p>1 – A Prática Baseada na Evidência [PBE] e o cuidar  1.1 Importância e utilização  2 – Pesquisa científica – Processos e Procedimentos  2.1 – Revisão sistemática da literatura: normas, estrutura, estratégias de pesquisa, avaliação crítica.  3 – A PBE, as Competências Clínicas e as Necessidades do Utente  4 – Importância da PBE na Tomada de Decisão em Saúde  4.1 – A tomada de decisões de saúde com base em revisões sistemáticas relevantes e outras provas de síntese, acessíveis e de alta qualidade.</p>
<p><i>Demonstração da coerência entre os conteúdos e os objetivos da Unidade Curricular</i>  <i>(máx1000 caracteres)</i></p>	<p>A prática baseada na evidência [PBE] é sustentada na utilização explícita e criteriosa da melhor evidência científica disponível para tomar decisões sobre o cuidado a prestar. Desta forma, refletir as experiências da prática clínica, identificar resultados à luz de dados provenientes da pesquisa e da evidência científica de alta qualidade, permitem a tomada de decisão dos Enfermeiros e a fundamentação da sua prática.</p>
<p><b>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</b>  <i>[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação]</i>  <i>(máx1000 caracteres)</i></p>	<p>No intuito de promover um processo reflexivo e interativo entre professor e estudante, propomos enquanto estratégia metodológica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologias expositivas, ativas, participativas e colaborativas;</li> <li>• Trabalho de pesquisa;</li> <li>• Estudo orientado;</li> <li>• Discussão e debate.</li> </ul> <p>A avaliação da unidade curricular será efetuada através da elaboração de um trabalho individual: Análise de um artigo científico de qualidade para a prática clínica em enfermagem.</p>
<p><i>Demonstração da coerência entre as metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem</i>  <i>(máx3000 caracteres)</i></p>	<p>A unidade curricular está organizada em aulas teóricas e teórico-práticas por forma a possibilitar a mobilização das estratégias metodológicas ativas, anteriormente enunciadas, que permitam o desenvolvimento sustentado do conhecimento e dos objetivos definidos.  Promovendo o processo reflexivo e interativo entre professor e estudante(s), na componente teórica serão abordados conteúdos, sugerindo-se o aprofundamento de aspetos associados por parte dos estudantes na componente teórico-prática.  Serão discutidos aspetos teóricos e teórico-práticos contextualizando-os com a realidade profissional, conjugando o contributo dos estudantes, aliando a pesquisa, análise e discussão de documentos.</p>

<p><b>Bibliografia</b>  [de acordo com as normas em vigor no IPP/Unidades Orgânicas]  (máx1000 caracteres)</p>	<p><b>Bibliografia principal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Broeiro, P. (2015). Prática baseada em evidência e seus limites. <i>Revista Portuguesa de Medicina Geral e Familiar</i>, 31, 238-40</li> <li>• Craig, J. V. e Smith, R. L. (2004). <i>Prática Baseada na Evidência. Manual para Enfermeiros</i>. Lisboa: Lusociência.</li> <li>• Ferrito, C. (2007). Enfermagem Baseada na Evidência: estudo piloto sobre necessidades de informação científica para a prática de enfermagem. <i>Percursos</i>, (3) Março 36-40</li> <li>• Haynes, R. B., Sackett, D. L., Richardson, W. S., Rosenberg, W., &amp; Langley, G. R. (1997). [Evidence-based medicine: How to practice &amp; teach EBM]. <i>Canadian Medical Association Journal</i>, 157(6), 788-788. Retrieved from <a href="http://search.proquest.com/docview/204807591?accountid=27622">http://search.proquest.com/docview/204807591?accountid=27622</a></li> <li>• Ordem dos Enfermeiros (2006). <i>Investigação em Enfermagem Tomada de Posição</i>, disponível em Acedido em 26de Setembro de 2012 em <a href="http://www.ordemenfermeiros.pt/tomadasposicao/Documents/TomadaPosicao_26Abr2006.pdf">http://www.ordemenfermeiros.pt/tomadasposicao/Documents/TomadaPosicao_26Abr2006.pdf</a></li> <li>• Pereira, R.; Cardoso, M.; Martins. M. (2012). Atitudes e barreiras à prática de enfermagem baseada na evidência em contexto comunitário. <i>Revista de Enfermagem referência, III Série - n.º 7 - Jul.</i> 55-62</li> <li>• Rolloff, M. (2010). A Constructivist Model for teaching evidence-based practice. <i>Nursing Education Perspectives</i>, 31(5), 290-3. Retrieved from <a href="http://search.proquest.com/docview/853716692?accountid=27622">http://search.proquest.com/docview/853716692?accountid=27622</a></li> </ul>
	<p><b>Bibliografia complementar</b></p>
<p><b>Situações especiais</b>  [estudantes com estatuto especial]</p>	<p>Aplica-se a Lei e normativos emanados pelo IPP/ESSP</p>