

## FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (UC)

<b>Ano letivo</b>	2016/2017									
<b>Ano/Semestre curricular</b>	<b>1º semestre</b>									
<b>Curso</b>	Pós-graduação em Gestão em Saúde									
<b>Unidade Curricular</b> <i>[designação e tipo/se é do tipo obrigatório ou optativo] (máx100 caracteres)</i>	Seminário de Trabalho de Projeto									
<b>Língua de ensino</b>	Português									
<b>ECTS - tempo de trabalho (horas)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Total</b>	<b>T</b>	<b>TP</b>	<b>PL</b>	<b>S</b>	<b>OT</b>	<b>TC</b>	<b>E</b>	<b>O*</b>
	15	155				18				
<small>T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; O* - Outras horas caraterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;</small>										
<b>Docente Responsável/Carga letiva</b> <i>[Nome completo, categoria, número de horas letivas, contacto de email] (máx1000 caracteres)</i>	Prof.Graça Gama Pereira ( <a href="mailto:gracaqama@essp.pt">gracaqama@essp.pt</a> ) – 18 horas									
<b>Outros Docentes e respetivas cargas letivas</b> <i>[Nomes completos, categorias, número de horas letivas, contacto de email] (máx1000 caracteres)</i>										
<b>Pré-requisitos</b> <i>[unidades curriculares que lhe devem preceder ou competências à entrada]</i>	Não aplicável									

<p><b>Objetivos de aprendizagem/</b>  <i>[Descrição dos objetivos gerais e/ou específicos]</i>  <i>[Conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes]</i>  <i>(máx1000 caracteres)</i></p>	<p>Desenvolver uma compreensão geral do trabalho de projeto nas vertentes prática e real, suportado no entendimento que todo o trabalho de equipa é baseado nas relações humanas positivas e na cooperação entre os membros do grupo.</p> <p><b>Resultados:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enquadrar e justificar o(s) problema(s);</li> <li>2. Fundamentar a singularidade da situação e a susceptibilidade de mudança;</li> <li>3. Inventariar os recursos necessários à acção;</li> <li>4. Elaborar um projecto de intervenção, baseado num problema identificado, no âmbito do contexto profissional de cada formando</li> <li>5. Agir em articulação com os diferentes elementos da equipa..</li> </ol>
<p><b>Conteúdos Programáticos</b>  <i>(máx1000 caracteres)</i></p>	<p>Projecto – definição, fases e gestão  Metodologia de trabalho por projecto  Etapas da elaboração de um projecto: identificação do problema; análise da situação, fundamentação das intervenções, definição de estratégias de intervenção e programação.</p>
<p><i>Demonstração da coerência entre os conteúdos e os objetivos da Unidade Curricular</i>  <i>(máx1000 caracteres)</i></p>	<p>Todos os conteúdos seleccionados visam o conhecimento na área da metodologia de trabalho por projeto e sua implementação nas vertentes da prática</p>
<p><b>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</b>  <i>[indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação]</i>  <i>(máx1000 caracteres)</i></p>	<p>Método expositivo, leitura e análise de textos, análise de situações práticas, trabalho de campo em grupo e individual</p> <p><b>Avaliação</b>  Elaboração individual de um projeto de intervenção nos vários contextos da prática, sustentado numa problemática seleccionada pelo estudante</p>
<p><i>Demonstração da coerência entre as metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem</i>  <i>(máx3000 caracteres)</i></p>	<p>A unidade curricular foi organizada para a mobilização de estratégias metodológicas ativas que permitem o desenvolvimento sustentável de conhecimento.</p>

<p><b>Bibliografia</b>  <i>[de acordo com as normas em vigor no IPP/Unidades Orgânicas]</i>  <i>(máx1000 caracteres)</i></p>	<p><b>Bibliografia principal</b>  Ceitel, M. (2006) Gestão e desenvolvimento de competências. Lisboa: Edições Sílabo.  Carmo, H.; Ferreira, M. (2008) – Metodologia da Investigação – Lisboa, Universidade Aberta  Guedes, M. (2007) – Bolonha – Ensino e Aprendizagem por Projecto – Lisboa, Centro Atlântico;  Rodrigues, M.; Pereira, A.; Ferreira, C. (2006). Da aprendizagem construída ao desenvolvimento pessoal e profissional. Coimbra: Formasau.</p>
	<p><b>Bibliografia complementar</b></p>
<p><b>Situações especiais</b>  <i>[estudantes com estatuto especial,</i></p>	